

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

موقع عيون البصائر التعليمي

المخطط السنوي للتعلمات وآليات تنفيذه

المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية. ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة الجغرافيا في مستوى السنة الرابعة من مرحلة التعليم المتوسط، ونظرا لتقلص هذا الحجم الساعي نوعا ما، مقارنة بما يوفره التنظيم العادي للتمدرس، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح. وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة

1- الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر، وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية.	
الميامين	الكفاءات الختامية
الميدان 1	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.
الميدان 2	يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.
الميدان 3	بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

2- السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلّمية

ملاحظات	الوظيفة	الهيكل البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلّمية
- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعيات الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة.	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية الانطلاق
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية مركبة نوعا ما
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3- معايير التقويم:

تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> • الوجاهة • الاستعمال السليم لأدوات المادة • الانسجام • الإتيان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف • توظيف معارف • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

المخطط السنوي لتنظيم التعلّم

الحجم الزمني	توجيهات	الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكلّة تعلّات المقاطع (الترج في مراحل تنفيذ المقطع):	المقاطع	
06 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • يتم تناول الوضعية الثانية من خلال السطح والمناخ فقط، مع إدراج النبات الطبيعي والتربة والأودية ضمن المناخ. • يتم تناول الوضعية الثانية في شكل جداول. 	<ul style="list-style-type: none"> - الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - أهمية الموقع 	<p>- تقويم تشخيصي: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية لبناء التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول طبيعة موقع الجزائر وما قد يترتب عنه.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد (نشاطات أو أداءات) :</p> <p>1.2 / الوضعية التعليمية 01: التعرف على موقع الجزائر وأهميته. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2 / الوضعية التعليمية 02: تقود المتعلم إلى اكتشاف التنوع والتباين الإقليمي (السطح والمناخ) في الجزائر. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2 / الوضعية التعليمية 03: تمكن المتعلم من ربط العلاقة بين المناخ والغطاء النباتي والشبكة الهيدروغرافية. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: يوقع على خريطة صماء للجزائر الحدود ومظاهر السطح.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: موضوع حول أهمية موقع الجزائر، والتنوع الإقليمي والمناخي وما يترتب عن ذلك.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل صعوبة ربط العلاقة الوطيدة بين المناخ والنبات الطبيعي....</p>	01- المجال الجغرافي	- يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.
		<ul style="list-style-type: none"> - مظاهر السطح - المناخ 			
		<ul style="list-style-type: none"> - العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي. - تأثير المناخ على الشبكة الهيدروغرافية 			

04 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • يتم توظيف خرائط وجداول إحصائية ورسوم بيانية في الوضعية الأولى. • يتم تناول مظاهر التنمية والإمكانيات الزراعية والصناعية فقط في الوضعية الثانية. 	<ul style="list-style-type: none"> - نمو السكان. - توزيع السكان. - جهود التنمية - الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية - مشاكل التنمية في الجزائر - الحلول من أجل تحقيق التنمية المستدامة 	<p>- تقويم تشخيصي: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية لبناء التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تخص السكان في الجزائر ومدى الاستغلال العقلاني للموارد.</p> <p>2- الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأدعاءات):</p> <p>1.2 / وضعية تعليمية 1: الواقع الديموغرافي في الجزائر من حيث النمو والتوزيع السكاني.</p> <p>*وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2 / وضعية تعليمية 2: وضعية تقود المتعلم إلى إبراز جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية في الجزائر.</p> <p>*وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2 / وضعية تعليمية 3: تتمحور حول مشاكل التنمية الاقتصادية، واقتراح حلول لتحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>*وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3- وضعية تعلم الإدماج الكلي: يكون عبارة عن نشاط لا صفي ينجز من خلاله المتعلم تقريراً حول التنمية في منطقته وانعكاساتها على البيئة.</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة: تتمحور حول أثر التنمية على البيئة وكيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل صعوبة عدم تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر رغم توفر الموارد.</p>	<p>- يررس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية و أهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.</p> <p>02- السكان والتنمية</p>
----------	--	--	--	---

03 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> • في جدول يوضح أنواع المخاطر الكبرى من حيث تعريفها وأثارها. • المناطق المهذدة، الأخطار، كيفية الوقاية. • ربط المتعلم بمحيطه القريب في كيفية التعامل مع الكوارث الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المخاطر الكبرى (الزلازل - التصحر - الفيضانات - الحرائق - الجراد). - الإجراءات الوقائية. - محاكاة معالجة خطر افتراضي. 	<p>- تقويم تشخيصي: التأكد من مدى تحكم المتعلم في الموارد الأساسية والضرورية لبناء التعليمات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تتمحور حول المخاطر الكبرى في الجزائر وما يمكن اتخاذه من إجراءات وقائية منها.</p> <p>2- الوضعية الجزئية لتعلم الموارد (النشاطات أو الأداءات):</p> <p>1.2 / وضعية تعليمية 1: التعرف على المخاطر الكبرى وأثارها. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2.2 / وضعية تعليمية 2: إبراز الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3.2 / وضعية تعليمية 3: تقديم خطة لتسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية في إطار نشاط لا صفى. *وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3. وضعية تعلم الإدماج الكلي: إعداد المتعلم لمشروعه الخاص حول إحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض لها منطقته، من اختياره (زلزال، فيضان، الجراد، التصحر، الحرائق) وكيفية مواجهتها.</p> <p>4. وضعية تقويم الكفاءة: يقدم عرضا لمعالجة الآثار المترتبة عن إحدى المخاطر الكبرى.</p> <p>5. المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل صعوبة التمييز بين الظاهرة الطبيعية والكارثة الطبيعية.</p>	<p>- بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها</p> <p>03-السكان والبيئة</p>
----------	--	--	--	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

1- الكفاءات والمعايير

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي: التحكم في استعمال أدوات المادة.		
<ul style="list-style-type: none"> * إبراز أهمية موقع الجزائر. * وصف جغرافي لخصوصيات منطقتة. * ربط العلاقة بين المناخ والنبات في الجزائر. 	يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> * إبراز أهمية التنمية المستدامة وأثرها على السكان في الجزائر. * تبيان الآثار السلبية للاستغلال غير العقلاني للموارد الطبيعية على التنمية المستدامة. * اقتراح حلول لمشكل من المشاكل التي تعترض التنمية في منطقتة. 	يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> * ترتيب المخاطر الكبرى في الجزائر حسب درجة خطورتها. * ربط العلاقة بين نشاط الإنسان وما قد يترتب عنه من المخاطر الكبرى في الجزائر انطلاقاً من منطقتة. * تقديم عمل يقترح فيه تصوره لمعالجة واقعة افتراضية (شفهيا) لإحدى المخاطر في الجزائر. 	بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها	الفصل الثالث

2- الموارد

ملاحظات	التعلّيمات المستهدفة بالتقويم	الميدان (المقطع)	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعيّات) تعليمية تخص: المجال الجغرافي بالتركيز على الموقع والخصائص الطبيعية للجزائر.	المجال الجغرافي	الأول	السنة الرابعة متوسط	الجغرافيا
	وضعية (وضعيّات) تعليمية تخص: السكان في الجزائر ومدى استغلالهم العقلاني للموارد الطبيعية.	السكان والتنمية	الثاني		
	وضعية (وضعيّات) تعليمية تخص: المخاطر الكبرى في الجزائر وأثرها على السكان والبيئة.	السكان والبيئة	الثالث		